

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков



« 11 » 04 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемк ость		Лекции , ч	Практ. заняти я, ч	Лаб. заняти я, ч	КПЗ, ч	Семинар ы, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза мен, ч	Форма промежуточн ого контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий научной библиотекой _____ Г. А. Фролова
« 05 » 02 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: канд. психол. наук, доцент _____ Е. В. Янко
протокол № 3 от «10» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____
«11» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3024
Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

«11» апреля 2025 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний в анализе психологических закономерностей функционирования организационных структур в системе управления человеческими ресурсами для обеспечения профессионально-личностного саморазвития.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о моделях управления организацией, технологиях командообразования и эффективного разрешения конфликтов, факторах профессионального становления личности, трудовой мотивации и адаптации, индивидуального и группового поведения на рабочем месте с последующим их применением в решении актуальных задач профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков осуществлять психологический анализ организационных особенностей трудовой деятельности; прогнозировать вероятность развития профессиональных деформаций личности; разрабатывать и внедрять программы трудовой адаптации персонала; оценивать условия оптимизации профессионального роста;
- формирование опыта практической деятельности использования научно-понятийного аппарата организационной психологии, технологий и инструментов управления персоналом, приемов и техник организационного консультирования;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы «Основы организационной психологии» относится к вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Возрастная психология и психология развития
2.	Общая психология
3.	Психология личности
4.	Психология отклоняющегося поведения

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
2.	Дистанционные методы психологического консультирования
3.	Основы военной психологии

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1 2	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Уметь вырабатывать командную стратегию. ИД-2 ук-3 Уметь реализовывать основные функции управления. ИД-3 ук-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач. ИД-4 ук-3 Уметь работать в команде.	Лекция Защита рефератов Практические занятия Самостоятельная работа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				V	
Аудиторная работа, в том числе:		2,0	36	36	
лекции (Л)		0,44	8	8	
лабораторные практикумы (ЛП)					
практические занятия (ПЗ)					
клинические практические занятия (КПЗ)					
семинары (С)		0,88	16	16	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,66	12	12	
Промежуточная аттестация:		1			
				3	
Экзамен / зачёт				зачёт	
ИТОГО:		1	36	36	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Введение в организационную психологию.	V	36	8				16		12
1.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы организационной психологии.	V	6	2				2		2
1.2	Тема 2. Личность в организации: Профессиональный отбор, трудовая мотивация и развитие.	V	6	2				2		2
1.3	Тема 3. Социально-психологические механизмы работы организаций: трудовые группы, команды, лидерство, организационная культура.	V	4					2		2
1.4	Тема 4. Психология принятия решений	V	4					2		2
2.1	Тема 5. Коммуникации в организациях. Коммуникативные барьеры	V	3					2		1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
2.2	Тема 6. Зарубежный опыт управления персоналом	V	6	2				2		2
2.3	Тема 7. Основы теории организационных конфликтов	V	6	2				2		2
2.4	Тема 8. Психология индивидуального стиля управления организацией	V	4					2		2
	Экзамен / зачёт	V	4					2		2
	ИТОГО:	V	36	8				16		12

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Введение в организационную психологию.		8	V	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы организационной психологии.	2	V	
2	Тема 2. Личность в организации: Профессиональный отбор, трудовая мотивация и развитие.	2	V	
3	Тема 1. Методики изучения темперамента	2	V	
4	Тема 2. Методики изучения характера.	2	V	
Итого:		8	V	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Введение в организационную психологию.		КПЗ	8	15	V	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы организационной психологии.	КПЗ	2	3	V	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
2	Тема 2. Личность в организации: Профессиональный отбор, трудовая мотивация и развитие.	КПЗ	2	3	V	
3	Тема 3. Социально-психологические механизмы работы организаций: трудовые группы, команды, лидерство, организационная культура.	КПЗ	2	3	V	
4	Тема 4. Психология принятия решений	КПЗ	2	3	V	
5	Тема 5. Коммуникации в организациях. Коммуникативные барьеры	КПЗ	2	3	V	
6	Тема 6. Зарубежный опыт управления персоналом	КПЗ	2	1	V	
7	Тема 7. Основы теории организационных конфликтов	КПЗ	2	1	V	
8	Тема 8. Психология индивидуального стиля управления организацией	КПЗ	2	3	V	
Итого:			16	12		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИОННУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Тема 1.

Теоретико-методологические основы организационной психологии.

Содержание темы:

1. Методология организационной психологии.
2. Методы организационной диагностики.
3. Организация как социально-психологическая система.
4. Система управления деятельностью организации.
5. Модели организационных изменений и их динамика.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2.

Личность в организации: Профессиональный отбор, трудовая мотивация и развитие.

Содержание темы:

1. Личность сотрудника организации, личность и социальная роль.
2. Регламентация организационной роли (должностная инструкция) и её интернализация.
3. Типы личности соответствующие им виды профессиональной деятельности (Дж.Холланд).
4. Понятие ролевой перегрузки и ролевой недогрузки (А. Л. Свенцицкий), источники ролевых конфликтов в организации.
5. Феномен 10 профессиональной деформации личности, соотношение уровня притязаний личности и реальных достижений в работе, источники фрустрации на работе.
6. Задачи психологической оценки при проведении отбора на вакантную должность, формирование кадрового резерва.
7. Метод групповой оценки личности (ГОЛ) (Э.С. Чугунова).
8. Формирование профиля должности и проведение ситуационного интервью (С. Иванова). Потребности сотрудников: естественные и культурные.
9. Мотив как многокомпонентное образование, связь с личностным смыслом профессиональной деятельности (А.Н. Леонтьев). Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, Д. МакКлелланд, К. Альдерфер, Ф. Герцберг).
10. Процессуальные теории (В.Врум, Э.Локк, Д.Адамс). Трёхфакторная структура трудовой мотивации: материальные мотивы, моральные мотивы, содержательные мотивы (В.А. Ядов).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Социально-психологические механизмы работы организаций: трудовые группы, команды, лидерство, организационная культура.

Содержание темы:

1. Понятие первичной трудовой группы в организационной психологии.
2. Формальная и неформальная структура трудовой группы.
3. Выделение многоуровневой структуры межличностных отношений в высокоразвитой группе (А.В. Петровский).
4. Функции неформальной организации первичной группы: удовлетворение социальных потребностей, социальный контроль, неформальное лидерство. Гендерные аспекты руководства и лидерства, связь с организационной культурой. Описание типов лидерства (Л.И. Уманский).
5. Групповая сплочённость и её основные измерения: социоэмоциональная сплочённость и инструментальная.
6. Стадии развития группы (модель Б. Такмена). Понятие команды как особой сплочённой группы с высокой степенью самоуправляемости. Описание основных ролей в команде (Р.М. Белбин, И.К. Адизес).
7. Стадии командообразования, признаки успешных команд (Дж.М. Паркер). Классификация команд по целевой направленности, особый вид – проектная команда.
8. Феномен лидерства в организационной психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психология принятия решений

Содержание темы:

1. Понятие «управленческого решения».
2. Характеристика процесса принятия управленческого решения как одной из функций управления.
3. Подходы к этапам выработки управленческих решений.
4. Постановка SMART-целей. Основные этапы процесса принятия управленческого решения: определение проблемной ситуации, формулировка альтернатив, оценка альтернатив, реализация принятого решения, контроль исполнения, оценка эффективности и коррекция.
5. Рациональный (на основе теории управления) и интуитивный подход к принятию управленческих решений.
6. Факторы, влияющие на процесс принятия решений: неопределенность, динамичность и сложность.
7. Типичные ошибки при принятии управленческих решений.
8. Индивидуальные качества управленца, эффективно принимающего управленческие решения.
9. Методы активизации и стимулирования группового принятия решений: мозговой штурм и синектика.
10. Привлечение современных информационных технологий для принятия решений: искусственный интеллект и нейронные сети

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Коммуникации в организациях. Коммуникативные барьеры

Содержание темы:

1. Теория информации К.Шеннона. Модель коммуникации К.Вейка.
2. Понятие коммуникации и содержание (структурные и процессуальные составляющие) организационных коммуникаций.
3. Классификации организационных коммуникаций А.П.Панфиловой и А.В.Карпова.
4. Критерии эффективности коммуникаций в организации (А.В.Карпов). «Общая семантика» А.Корзжибски и «лестница абстракции» С.Хайякавы.
5. Теория «дисфункциональной коммуникации» В.Кронена и Б.Пирса.
6. Коммуникативные барьеры.
7. Принципы эффективности системы коммуникации.
8. Четыре подсистемы поведения и взаимодействия в организации Ч.Бернарда.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Зарубежный опыт управления персоналом

Содержание темы:

1. Зарубежный опыт управления персоналом: исторический аспект.
2. Теория «научного менеджмента» Ф.У.Тейлора.
3. Концепция «человеческих отношений» Э.Мэйо и Ф.Роэзлизбергера.
4. Система управления персоналом современной организации.
5. Дифференциация типов организационных структур служб работы с персоналом: традиционный, переходный, продвинутый, перспективный.
6. Функции, возможности и ограничения каждого типа.

7. Специализации психологов в структуре службы по управлению персоналом: направления деятельности

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Основы теории организационных конфликтов

Содержание темы:

1. Определение понятия организационного конфликта.
2. Классификации типов конфликтов: по количеству участников; по ранговым различиям участников; по количеству причин; по сферам проявления; по времени протекания и частоте проявления; по отношению к целям организации и т.д. (В.П. Пугачев).
3. Стадии конфликта (М.Х. Мескон и др.).
4. Признаки социальных конфликтов. Стили, методы и типология конфликтного поведения.
5. Диагностика конфликта. Профилактика (предупреждение) конфликта в организации.
6. Основные стратегии обращения с конфликтами: нормативная, реалистическая, идеалистическая.
7. Методы управления организационными конфликтами: структурные, персональные. Общие принципы управления конфликтами в организации.
8. Сущность и виды конфликтных ситуаций. Неоднозначность современных представлений о функциях конфликта. Сигнальная, дифференцирующая и динамическая функции конфликта. Информационно-познавательная функция конфликта. Стимулирующая функция конфликта. Интегративная функция конфликта.
9. Дисфункции конфликта: дезорганизация, подавление, насилие.
10. Конфликты по вертикали и горизонтали: причины конфликтов, динамика их развития и методы управления.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Психология индивидуального стиля управления организацией

Содержание темы:

1. Стили руководства (авторитарный, демократический, Индивидуальный стиль деятельности руководителя).
2. Принципы управления: единоначалия, мотивации, лидерства, научности, ответственности, правильности подбора и расстановки кадров, экономичности, информационной обеспеченности и др.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Введение в ОПП. Этика и методология прикладных психологических исследований		12	5
Тема 1. Теоретико-методологические основы организационной психологии.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	5
Тема 2. Личность в организации: Профессиональный отбор, трудовая мотивация и развитие.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 3. Социально-психологические механизмы работы организаций: трудовые группы, команды, лидерство, организационная культура.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Тема 1. Теоретико-методологические основы организационной психологии.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Итого		12	5
Всего:		12	5

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Введение в организационную психологию.		6		6
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы организационной психологии.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	Тема 2. Личность в организации: Профессиональный отбор, трудовая мотивация и развитие.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
3	Тема 3. Социально-	Практическое	2	Информационные	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	психологические механизмы работы организаций: трудовые группы, команды, лидерство, организационная культура.	занятие		технологии Контекстное обучение	
	Итого:		6		6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют	Fx- F	< 70	2

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/scVence/IVbrary/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodin.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**Список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Анализ стилей руководства в организациях различной организационно-правовой формы.
2. Социально-психологический климат в организации как фактор его эффективности его деятельности.
3. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей руководителя с особенностями его управленческого стиля.
4. Взаимосвязь мотивации и лояльности сотрудников организации.
5. Анализ взаимосвязи организационного стресса и функциональных состояний сотрудников.
6. Особенности взаимосвязи психологического климата в рабочей группе со стилем руководства.
7. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом.
8. Взаимосвязь свойств темперамента и организаторских способностей у руководителей разного уровня.
9. Влияние имиджа руководителя на корпоративную культуру.
10. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей с результативностью профессиональной деятельности менеджеров.
11. Взаимосвязь миссии организации и трудовой мотивации сотрудников.
12. Мотивационно-волевые особенности менеджера как детерминанты его профессиональной успешности.
13. Влияние выраженности профессиональных кризисов сотрудников на успешность их профессиональной деятельности.
14. Самооценка как фактор успешности профессиональной деятельности.
15. Социально-психологический климат в организации и эффективность труда – проблема взаимосвязи.
16. Стиль руководства менеджера как детерминанта социально-психологического климата в коллективе.
17. Стиль управления как фактор эффективности труда.
18. Роль управленческого консультирования в развитии организационной культуры.
19. Мотивационно-волевые качества руководителя: гендерный аспект.
20. Гендерный фактор в формировании мотивов профессиональной карьеры.
21. Специфика разрешения конфликтов руководителями разного пола.
22. Взаимосвязь агрессивности и мотивации достижения успеха у сотрудников организации.
23. Социально-психологические и организационные факторы формирования корпоративной культуры организации.
24. Мотивации достижения у менеджеров как детерминанта их профессиональной успешности.
25. Факторы формирования корпоративной культуры организации.
26. Изучение представлений сотрудников об организационной

культуре.

27. Особенности трудовой мотивации специалистов-лидеров.
28. Взаимосвязь личностных особенностей и стиля поведения в конфликте менеджеров по продажам.
29. Взаимосвязь индивидуальных свойств личности и успешности (эффективности) профессиональной деятельности менеджера.
30. Возможности коучинга как инструмента развития профессиональной компетенции руководителя.
31. Факторы развития профессиональной карьеры сотрудников.
32. Методы профилактики и разрешение межличностных конфликтов в организации.
33. Факторы адаптации сотрудников в коммерческой организации.
34. Социально-психологические аспекты реализации института наставничества в организации.
35. Роль адаптации новых сотрудников в формировании и развитии организационной культуры.
36. Детерминанты формирования корпоративного имиджа организации.
37. Развитие корпоративной культуры фирмы средствами социально-психологического тренинга.
38. Факторы стрессов в организации и методы их профилактики.
39. Детерминанты эмоционального выгорания сотрудников организации и пути его коррекции и профилактики.
40. Психологические особенности адаптации, трудовой мотивации и успешности обучения персонала
41. Взаимосвязь личностных особенностей руководителя и успешности его управленческой деятельности
42. Взаимосвязь социально-психологического климата коллектива и стиля поведения его членов в конфликтной ситуации
43. Стил ь руководства как фактор эффективности взаимодействия менеджера с персоналом
44. Роль психологического тренинга в профессиональной подготовке менеджеров
45. Гендерные различия в использовании стиля руководства в системе управления организацией
46. Организационная культура органа государственной (публичной) власти.
47. Конфликты в организации и методы их профилактики.
48. Руководство и лидерство как формы проявления социальной власти в малой группе.
49. Взаимосвязь стиля руководства и социально-психологического климата коллектива.
50. Проблемы социально-психологической адаптации к новым условиям профессиональной деятельности.
51. Влияние ограничений современного руководителя на эффективность его профессиональной деятельности.
52. Факторы, детерминирующие удовлетворенность трудом персонала современной организации.
53. Психологические особенности принятия управленческих решений.

- 54. Психологические аспекты процедур отбора и подбора персонала в организации.
- 55. Взаимосвязь модели поведения в конфликтной ситуации и стиля управления коллективом.
- 56. Роль мотивации в повышении эффективности профессиональной деятельности сотрудников организации.
- 57. Влияние профессиональной деятельности на личностные особенности.
- 58. Взаимосвязь компонентов социального интеллекта и успешности деятельности менеджера современной организации.
- 59. Источники и причины конфликтов в организации.
- 60. Психологические особенности профессиональной деятельности женщин-руководителей.

Тестовые задания:

1. Какова основная цель организационной психологии?
- A) Улучшение личной продуктивности
 - B) Оптимизация взаимодействия людей в организациях
 - C) Разработка новых технологий
 - D) Изучение рыночных тенденций
- Ответ: B)

2. Какой мировой ученый считается основоположником организационной психологии?
- A) Зигмунд Фрейд
 - B) Курт Левин
 - C) Карл Роджерс
 - D) Абрам Маслоу
- Ответ: B)

3. Что из перечисленного не является частью организационной психологии?
- A) Исследование групповой динамики
 - B) Изучение индивидуальных психических расстройств
 - C) Оценка эффективности организаций
 - D) Разработка программ мотивации
- Ответ: B)

4. Ознакомьтесь с вопросом и установите последовательность этапов процесса профессионального отбора
- 1. Интервью
 - 2. Определение требований к позиции
 - 3. Оценка кандидатов
 - 4. Предложение вакансии
- Ответ: 2, 3, 1, 4

5. Как осуществляется процесс трудовой мотивации сотрудников?

1. Оценка результатов работы
2. Постановка целей
3. Разработка системы вознаграждений
4. Установление необходимых ресурсов

Ответ: 2, 4, 3, 1

Ситуационные задачи

Задача 1. Лидерство в команде. Ознакомьтесь с ситуацией, напишите наилучшее возможное решение для задачи или кейса. Ситуация: В команде присутствует доминирующий член, который подавляет мнения других. Как справиться с этой ситуацией?

Ответ: Необходимо создать условия для открытого диалога и укрепить культуру обратной связи в команде. Проведите индивидуальные беседы с членами команды, чтобы выяснить их мнения и идеи. Обсудите с доминирующим членом команды важность вовлечения всех участников и формирование более демократичного подхода к принятию решений. Лидер команды может организовать структурированные обсуждения, где уделяется внимание каждому мнению, чтобы подавляющее влияние одного члена не мешало команде.

Задача 2. Организационная культура. Ознакомьтесь с ситуацией, напишите наилучшее возможное решение для задачи или кейса. Ситуация: В результате ребрендинга компании изменяются ценности и принципы. Как эффективно внедрить новую организационную культуру?

Ответ: Для успешного внедрения новой культуры необходимо провести информационную кампанию, сблизив сотрудников с новыми ценностями через тренинги и семинары. Важно вовлечь лидеров мнений в компании для распространения новых принципов и их модельного поведения. Создание рабочих групп для формирования новых практик и норм также поможет. Регулярная оценка степени восприятия новой культуры через опросы и фокус-группы позволит вовремя скорректировать мероприятия.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Предмет организационной психологии
2. Организационно-психологические переменные и процессы
3. Организационно-психологические подходы к дизайну рабочей среды
4. Организационно-психологический подход к действиям
5. Научный метод в организационной психологии
6. Взаимодействие личности и организации
7. Методы организационной психологии
8. Понятийное поле организационной культуры
9. Теория организации
10. Личность и организация
11. Организационная культура и корпоративная культура
12. Организационная культура и персонал
13. Психология работы с кадрами
14. Психологический климат в организации, управление изменениями